

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического  
образования, информационных и  
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий

Е.А. Журавлёва  
« 17 » *января* 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Основы прикладной антропологии

По направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение  
(по отраслям)

Профиль подготовки – Дизайн и моделирование одежды

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 2 (3 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы прикладной антропологии» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), и профилю Дизайн и моделирование одежды очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 22.09.2021 г. № 652н

**СОСТАВИТЕЛЬ(И):**

доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат технических наук, доцент Калайдо Александр Витальевич, старший преподаватель кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Лесовец Елена Владимировна

Утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «14» января 2025 г., № 7

Заведующий кафедрой технологий производства и профессионального образования

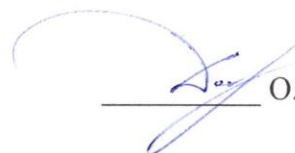
  
Е.И. Киреева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «15» января 2025 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

  
О.В. Давыскиба

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

  
В.В. Савенков

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель** дисциплины «Основы прикладной антропологии» – изучение вопросов построения размерной типологии населения и разработки антропологических стандартов фигур для массового швейного производства.

**Задачами** дисциплины «Основы прикладной антропологии» являются:

- изучение анатомического строения и особенностей внешней формы тела человека;
- изучение методов исследования и программ измерений, используемых при массовом обследовании населения;
- изучение принципов проектирования макетов типовых фигур и манекенов одежды;
- изучение закономерности изменчивости антропометрических признаков и принципов их стандартизации;
- изучение вопросов разработки размерных признаков типологии населения, построение рациональных размерных стандартов, шкал размерных типовых фигур.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы прикладной антропологии» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: *знания* анатомии человека; *умения* самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, использовать различные методы для решения профессиональных задач; *навыки* организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в специальность (по профилю)», «Возрастная анатомия и физиология», взаимосвязана с другими дисциплинами рабочего учебного плана, а именно: «Рисунок и спецкомпозиция», «Технология швейного производства», «Конструирование одежды», «Моделирование и художественное оформление одежды», «Основы управления качеством швейных изделий» и др.

Знания, умения и навыки расширяются, углубляются и закрепляются при прохождении студентами различных практик, при выполнении выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и используются в профессиональной деятельности.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижений компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижений	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	ОПК-8.1. Демонстрирует знания о понятии, структуре, функции, цели педагогической деятельности, требованиях к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основах и технологиях

		<p>организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, использует профессиональные базы данных; применяет отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планирует, организует и осуществляет самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-8.3. Владеет основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72 (2,0 з.е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	24
Лекции	8
Семинарские занятия	–
Практические занятия	–
Лабораторные работы	16
Курсовая работа / курсовой проект	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные задания, консультации и др.)	–
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	44
Форма аттестация	4 Зачет

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

###### Тема 1. Введение. Назначение, задачи и общая характеристика курса.

Особенности конструирования и изготовления одежды в массовом производстве. Значение размерной антропологической стандартизации для конструирования одежды и улучшения ее качества. Оптимизация выпуска и сбыта изделий, изготовленных в условиях массового производства. Понятие об антропологии. Роль русских антропологов в развитии прикладной антропологии. Массовые антропологические обследования населения. Значение акселерации. Принципы разработки размерной типологии населения и размероростовочных стандартов для населения. Проблемы внедрения размерной типологии взрослого и детского населения в промышленность.

## **Тема 2. Характеристика основных морфологических признаков, определяющих внешнюю форму тела человека**

Общая характеристика внешней формы тела человека. Форма отдельных частей тела: туловища, шеи, верхних и нижних конечностей и влияние ее на конструктивное решение отдельных деталей швейных изделий. Проявление асимметрии.

Понятие о возрастах. Понятие о физическом развитии. Акселерация. Тотальные (общие) морфологические признаки тела. Длина тела и ее возрастная динамика. Групповая, внутригрупповая, половая изменчивость длины тела. Динамика изменения массы. Связь массы с другими морфологическими признаками.

Пропорции тела человека. Основные признаки, определяющие пропорции тела. Характеристика основных типов пропорции тела. Понятие о конституции и телосложении. Типы телосложения взрослого населения. Особенности телосложения детей.

Понятие об осанке. Методы исследования осанки. Основные признаки, определяющие осанку. Классификация типов осанки взрослого и детского населения. Типы осанки фигур, принятые при конструировании одежды.

Типы телосложения мужчин по Бунаку. Схема телосложения женщин по Шкерли и Галанту. Схемы телосложения детей по Штефко.

## **Тема 3. Методы исследования размеров тела человека в статике и динамике. Методика исследования размеров тела человека (антропометрия)**

Общие принципы антропометрической техники. Основные антропометрические точки, оси, линии и плоскости. Общая характеристика размерных признаков тела человека, определяющих размеры и форму тела человека. Зависимость размеров и формы тела человека от телосложения и осанки, связь с пропорциями. Антропометрические признаки для целей конструирования одежды. Антропометрические приборы. Разметка исходных точек и порядок проведения измерений. Программы измерений взрослого и детского населения. Ошибки измерения.

Понятие о динамической антропометрии. Антропометрия в динамических позах. Методика измерений. Анализ динамических приростов. Возможности применения результатов динамической антропометрии при проектировании припусков на свободное облегание в одежде и оптимальной растяжимости текстильных материалов.

## **Тема 4. Основные принципы построения размерной типологии взрослого и детского населения**

Понятие о размерной типологии. Ведущие и подчиненные размерные признаки. Требования, предъявляемые к размерным признакам. Интервал безразличия. Определение оптимального числа типовых фигур. Закономерность повышения удовлетворенности при увеличении числа типовых фигур. Зависимость удовлетворенности от других факторов.

Размерная антропометрическая стандартизация. Понятие об антропометрических стандартах. Методы расчета частоты встречаемости типовых фигур взрослого населения.

Методы расчета размерно-ростовочных стандартов. Логарифмическая трансформация при проектировании антропометрических стандартов.

Возрастная межразмерная, межростовая и межполнотная изменчивость размерных признаков типовых фигур. Изменчивость размерных признаков и основа градации лекал швейных изделий. Пути совершенствования размерной типологии населения с учетом осанки фигур.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
<b>3 семестр</b>		
1	Введение. Назначение, задачи и общая характеристика курса.	2
2	Характеристика основных морфологических признаков, определяющих внешнюю форму тела человека	2
3	Методы исследования размеров тела человека в статике и динамике.	2
4	Основные принципы построения размерной типологии взрослого и детского населения	2
<b>Итого:</b>		<b>8</b>

#### 4.4 Практические (семинарские) занятия не предусмотрены

#### 4.5 Лабораторные работы

№ п/п	Название темы	Объем часов
<b>3 семестр</b>		
1	Анатомическое строение тела человека	2
2	Размерная характеристика тела человека	4
3	Морфологическая характеристика внешней формы тела человека	2
4	Размерные стандарты тела человека	2
5	Эргономические исследования тела человека	2
6	Определение оптимального числа типов фигур. Размерно-ростовочный ассортимент	4
<b>Итого за курс:</b>		<b>16</b>

#### 4.6 Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
<b>3 семестр</b>			
1	Введение. Назначение, задачи и общая характеристика курса.	работа с лекционным материалом; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	5
2	Характеристика основных морфологических признаков, определяющих	работа с лекционным материалом; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	13

	внешнюю форму тела человека		
3	Методы исследования размеров тела человека в статике и динамике.	работа с лекционным материалом; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	13
4	Основные принципы построения размерной типологии взрослого и детского населения	работа с лекционным материалом; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	13
<b>Итого за курс:</b>			<b>44</b>
<b>Зачет</b>		<b>Подготовка к зачету</b>	<b>4</b>

#### **4.7. Курсовой проект**

Курсовой проект учебным планом не предусмотрен

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий по видам занятий:

- *лекционные*: неимитационные активные инновационные методы: проблемные лекции, лекция-консультация, информационные системы: электронные библиотеки, электронные базы учебно-методических ресурсов;
- *лабораторные работы*: неигровые имитационные методы: методы группового решения творческих задач, метод развивающейся кооперации, информационные системы: электронные библиотеки, электронные базы учебно-методических ресурсов;
- *самостоятельная работа*: информационные технологии: сетевые компьютерные технологии, информационные системы: электронные библиотеки, электронные базы учебно-методических ресурсов.

#### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: написание рефератов, презентации, подготовленные студентами, по основным темам курса, выполнение заданий лабораторных работ, тестовые задания, зачетные вопросы.



Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложение).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### *а) основная литература*

1. Ерохина, Е. Н. Основы прикладной антропологии : учебное пособие / Е. Н. Ерохина. – Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. – 108 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/105223.html>

2. Евдущенко, Е. В. Основы прикладной антропологии. Совершенствование процесса проектирования изделий легкой промышленности с учетом использования рациональной типологии населения : учебное пособие / Е. В. Евдущенко, Е. В. Косова. – Омск : Омский государственный технический университет, 2017. – 76 с. – ISBN 978-5-8149-2504-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/78450.html>

3. Шершнева Л.П. Основы прикладной антропологии и биомеханики: учеб. пособие: рек. Мин. обр. / Шершнева Л.П., Пирязева Т.В., Ларькина Л.В. – М.: ИНФРА-М, 2004 – 144 с.

4. Размерная типология населения с основами анатомии и морфологии / Т.Н. Дунаевская, Е.Б. Коблякова, Г.С. Ивлева; под ред. Е.Б. Кобляковой: Учеб. для вузов. М.: Мастерство; Издательский центр «Академия», 2001. – 288 с.

5. Коблякова Е.Б., Ивлева Г.С., Романов В.Е. и др. Конструирование одежды с элементами САПР. – М.: Книжный дом Университет, 2007 – 464 с.

### *б) дополнительная:*

1. Е.В. Ильяшева, К.О. Сивухина Основы прикладной антропологии и биомеханики: Учебно-методическое пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2003. – 117 с.

2. Яранцева М.Н. Основы прикладной антропологии: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 165 с.

3. ГОСТ 17521-72 Типовые фигуры мужчин. Размерные признаки для проектирования одежды.

4. ГОСТ 17522-72 Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды.



5. ГОСТ 17916-86 Типовые фигуры девочек. Размерные признаки для проектирования одежды.

6. ГОСТ 17917-86 Типовые фигуры мальчиков. Размерные признаки для проектирования одежды.

*в) информационные ресурсы*

1. <http://www.cniishp.ru> – Официальный сайт Центрального научно-исследовательского института швейной промышленности.

2. <http://www.intermoda.ru> – Информационный сайт, представляющий статьи из различных номеров Inter Moda. Ru, сгруппированные по тематическим признакам.

3. <http://www.legprominfo.ru> – Сайт «Информационный центр легкой промышленности». Открытое акционерное общество «Консенсус» - учредитель и издатель научно-технического журнала «Швейная промышленность».

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: лекционная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, электронные презентации по темам дисциплины.

Лабораторно-практические занятия: аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса, портновские манекены, набор измерительных инструментов.

В процессе лекционных и лабораторно-практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]